

関西大倉中学校 プレテスト

(平成二十六年 十一月 十六日 実施)

(解答はすべて解答用紙に記入しなさい)

問一



A・Bに入る言葉として、最も適当なものを次の中からそれぞれ選び、記号で答えなさい。

ア だから      イ たとえば      ウ ところで      エ でも      オ または

問二

——線1「物語を書きたい」とありますが、そう思う人にはどうすることをすすめていますか。最も適当なものを次の中から選び、記号で答えなさい。

- ア どれだけ多くのものに興味を持てるか考え、その中から物語を書けそうなものをさがすこと。
- イ 人が興味を持つて読んでくれそうなものをさがし、それについて物語を書けるか考えること。
- ウ 興味があるものをどれだけ掘りさげられるか考え、物語を最初から最後まで書いてみることにすること。
- エ 物語が書けると思うほど興味があるものをさがし、それをすべてノートに書き出してみることにすること。
- オ まずは最後まで物語を書いてみて、書きおえたものを多くの人に読んでもらい感想を聞くことにすること。

問三



線2「わかります」とありますが、何がわかるのですか。最も適当なものを次の中から選び、記号で答えなさい。

- ア 人をひきつけられる話を筋道立てて書く能力があるかということ。
- イ 変化があってもおもしろい話を書く才能が、自分にあるかということ。

ウ どんな人にも分かりやすいように物語を書く力があるかということ。

エ 自分が書いた物語に、ほかの人の物語にはない筋があるかということ。

オ 物語の中に、自分だけの道筋を見つけたすのはむずかしいということ。

問四

――線3「繰り返して直している」とありますが、「私」はこの作業を何にたとえていますか。二十一字で抜き出しなさい。  
(句読点等記号も一字に数える。以下の問いも同じ。)

問五

――線4「物語にしないと、とても伝えきれないもの」とは何ですか。五十五字以内で説明しなさい。

問六

――線5「最初の地図」には何が描かれていますか。最も適当なものを次の中から選び、記号で答えなさい。

ア 地図を描いた子が、登校中に実際に見かけたものや覚えたこと。

イ 地図を描いた子が、通学路で実際に目にしたものや感じたこと。

ウ 地図を描いた子が、学校の行き帰りに実際に出あうものすべて。

エ 地図を描いた子が、登下校中に見たものや気に入っているもの。

オ 地図を描いた子が、学校で先生に教わったことや言われたこと。

問七

――線6「あの思い」とはどのような「思い」ですか。十五字以内で説明しなさい。

問八

「私」の考えとして適当でないものを次の中から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 人と違うことをたくさん経験するより、同じ経験をして人と違うことを感じ取るほうが大切だ。

イ いまの自分をどうかしたいと思うなら、思いきって一歩前に進み、広い世界に飛び出してほしい。

ウ 夢がかなって終わりではなく、その先が見えず迷うこともあるが、自分のペースで前へ進みたい。

エ むかしから物語が語られてきたのは、物語にしないと伝えきれないものを人は抱えているからだ。

オ 前に進むことをためらっている人がいたら、勇気を出してその人の背中をおしてあげたほうがいい。

問一  A・Bに入る言葉として、最も適当なものを次の中からそれぞれ選び、記号で答えなさい。

ア 顔    イ 耳    ウ 頭    エ 手    オ 口

問二 ———— 線1「十二年間の人生を振り返ってみる」とありますが、振り返ってみて、どのような気持ちになりましたか。最も適当なものを次の中から選び、記号で答えなさい。

ア 悪口を言って高野さんをきずつけたと知り、言ったことを後かいする気持ち。  
イ よく悪口を言っていると指てきされ、しいちゃんに責められたような気持ち。

ウ 自分は人の悪口をよく言っているかもしれないと気付いて、反省する気持ち。  
エ 誰かに悪口を言っているのを聞かれたかもしれないと気付く、あせる気持ち。  
オ 気付かない間に悪口を言っていたと知り、自分のにぶさに対して驚く<sup>おぞろ</sup>気持ち。

問三

線2 「始末悪いったらありやしない」とありますが、何を「始末悪い」と言っているのですか。「〜ということ。」に続くように本文中から七字で抜き出しなさい。(句読点等記号も一字に数える。以下の問いも同じ。)

問四

線3 「反省」とありますが、どのようなことを「反省」したのですか。五十五字以内で説明しなさい。

問五

線4 「この気持ちをノートに書こう」とありますが、

(1) どのような「気持ち」ですか。最も適当なものを次の中から選び、記号で答えなさい。

ア 仲良しだと思っていた友達に、陰で悪口を言われたことへの悲しみや怒り。

イ 相手に悪口を言い返したいのに、それができないくやしきやはら立たしさ。

ウ 友達に悪口を言われたつらさを、誰にも聞いてもらえない悲しみやいらだち。

エ 陰で悪口を言って、自分の価値を下けている人たちに対する軽べつと同情。

オ 親友に悪口を言われ、自分には味方がいないと思ったときの苦しさと同切なさ。

(2) ノートに書くことで、「気持ち」はどのように変わりましたか。最も適当なものを次の中から選び、記号で答

えなさい。

ア 陰で悪口を言うと自身の価値を下げると知り、自分は言わないでおこうと考えるようになった。

イ はら立たしさが消えて晴れ晴れした気持ちになり、学校へ行くのがとてもたのしみになってきた。

ウ うらで悪口を言う人が気の毒に思えて、ノートに気持ちを書くことをすすめようと考え始めた。

エ すっきりした気分になり、悪口を言い自分の価値を下げた人はかわいそうだと思うようになった。

オ 爆発しそうだった心がすっきり落ち着き、陰で自分の悪口を言った人たちを許す気持ちになった。

問六

線5 「あら? という顔でわたしを見る」とありますが、なぜですか。三十五字以内で説明しなさい。

問七

線6 C・Dに入る言葉として、最も適当なものをそれぞれ本文中から抜き出しなさい。

三 次の各問いに答えなさい。

問一 次の——線部のカタカナを漢字に直しなさい。

- ① 新しいメニューをシヨクする。
- ② 田畑がジュウタクになつていく。
- ③ 机の上でリンゴがコロがった。
- ④ 非常時にソナえる。
- ⑤ この川は淀川とゴウリュウする。

問二 次の——線部の漢字の読みをひらがなで答えなさい。

- ① 作業を分担する。
- ② この熟語は重箱読みだ。
- ③ 厳しい練習にたえる。
- ④ 鳥が湖のほとりに群れている。
- ⑤ シーソーの支点を修理する。

問三 次の——線部の意味として最も適当なものを次の中から選び、記号で答えなさい。

① 彼女は自分の才能を鼻にかける

- ア 自慢する
- イ 否定する
- ウ 意識する
- エ もてあます
- オ さらに伸ばす
- ア 気持ちをごめて
- イ しんどそうに
- ウ 休まず一生懸命に
- エ 落ち着くことなく
- オ そわそわしながら

③ 彼はせつせと働いている。

② すみやかに行動してください。

- ア 気をつけて
- イ 静かに
- ウ 落ち着いて
- エ すばやく
- オ しつかりと

問四

次の各文には誤った文字が使われている。その文字を抜き出し、正しい漢字に直しなさい。

- ① 先生から感心のあることは何ですかと聞かれたので、楽器を演奏することですと答えました。
- ② 中学生になったら気象予報師の資格をとるために理科や数学の学習を根気よくしようと思います。